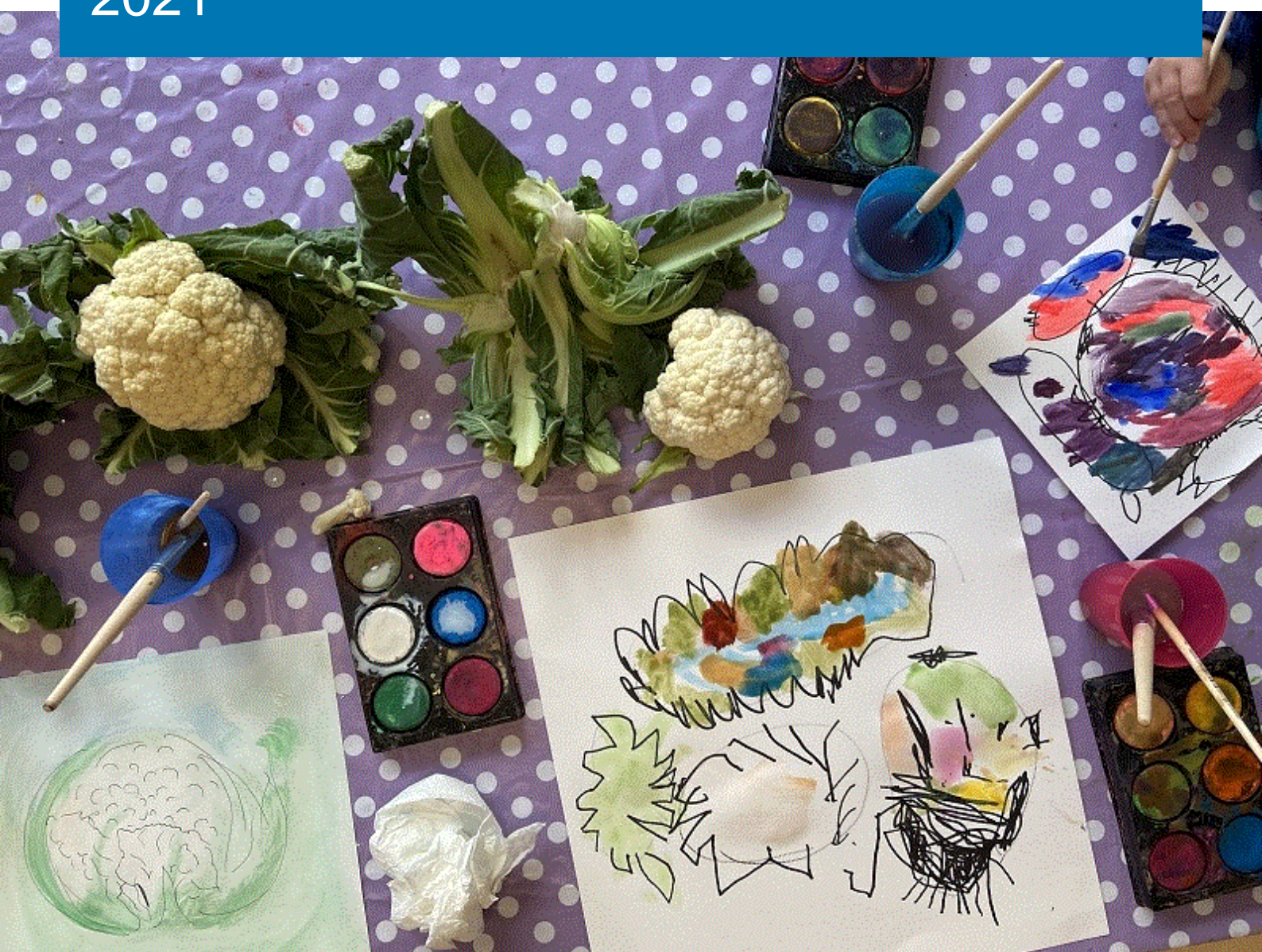


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børneflokket

2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

1. Da vores afdeling i Orienten er helt ny – fra d. 1.2.2020, har vi i Orienten haft særlig fokus på relationsarbejdet, både pædagog/forældre og pædagog/barn

Vi har 80 familier der har plads i Orienten og vi har især fokuseret på ”den god opstart” med ko-deord som gensidigt kendskab, opbygning af tillid og dialog, i forældresamarbejde. Dette har vi blandt andet gjort ved at holde opstartssamtaler med alle nye forældre.

I pædagogiske læringsmiljø vi skaber for børnene, har vi haft fokus på det tætte relationsarbejde pædagog og barn i mellem og på barn/barn relationen. Vi har helt konkret arbejdet med kendskab til hinanden gennem samlinger, små grupper, italesættelse af vores børnekulturen; her siger vi godmorgen til hinanden, her er vi rigtig gode til at lege sammen, her er vi gode venner og så videre.

2. Vi har i de sidste år haft fokus på vores legepladspædagogik både i Vordingborggade og i Orienten.

Vi har gerne ville udvikle børns deltagelsesmuligheder og øge læringsmulighederne på legepladserne.

Vi har derfor målrettet arbejdet på vores pædagogiske dage med legepladspædagogikken, der er nedsat udvalg og emnet har været på dagsordenen på diverse møder.

3. Vi har haft fokus på at bruge TOPI og sprogvurderinger som pejlemærke på børns trivsel. Vi har haft fokus på at indrette legezoner på stuerne og italesætte overfor børnene hvad kan man her, og derved gjort det tydeligere for børnene, hvad kan man lege her. Vi ser at børn der før ikke indgik i meningsfulde fællesskaber, har fået udvidet deres legekatalog og at pædagogerne har fået større muligheder for at gå ind i legen, være med på sidelinjen eller trække sig når legen kører. Pædagogens positionering er blevet tydeligere for børns deltagelsesmuligheder og udvikling af gode læringsmiljøer.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vores evalueringer foregår på følgende måde:

I Børneflokket foregår der både løbende mundtlige og skriftlige evalueringer.

Vores mundtlige evalueringer foregår på følgende måde: Personalet taler løbende hen over dagen om hvordan børnene trives, hvordan en planlagt pædagogisk aktivitet forløb, om børnegruppen har det godt, om forældresamarbejdet fungerer godt og om der er børn der er i vanskeligheder (udsatte positioner). Denne form for evaluering foregår på stuerne, på legepladsen, på trapperne og på personalestuen, hvor som helst lejligheden byder sig for en kort snak, udenfor børnenes påhør.

De skriftlige evalueringerne foregår ved stue, etage og personalemøder hvor der er en fast struktur med dagsorden og referat. På disse møder tages der løbende emner op, hvor der er fokus på børnelivet i Børneflokket, hvad vi mener børnene skal have af oplevelser og hvilke udfordringer vi har i det pædagogiske arbejde.

Vi er i øjeblikket i gang med at prøve en ny metode der gerne skulle tydeliggøre for alle (forældre og ansatte) hvad vi har pædagogfagligt fokus på. På de månedlige stuemøder formidler pædagogerne via dagbogen, hvad der er fokus på i den kommende tid. Vi formidler hvilke tanker og tiltag der ligger til grund for fokuset og når måneden er omme, kommer der en evaluering der indeholder hvilke tegn vi har set på om de pædagogiske tanker vi havde med fokuset, er opfyldt.

Vi laver TOPI to gange om året, hvor hele børnegruppen gennemgås og der reflekteres over børnegruppens status med hensyn til udvikling, udfordringer og andet. Det kunne være omkring legegrupper, sproglig udvikling eller andet, der har givet anledning til refleksioner, og hvor der kunne være et behov for en handleplan/SMTTE-model.

Vi skal have en mere fokuseret indsats, når der er gentagne gule eller røde børn i TOPI-en. Indsatsen skal bestå af:

- der skal udarbejdes en skriftlig handleplan
- forældre skal indkaldes til møde og inddrages i indsatsen der skal gøres omkring barnet
- de gule/røde børn skal drøftes i Ressourceforum

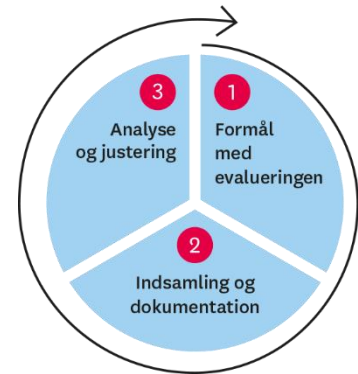
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har primært arbejdet med læreplanen på vores pædagogiske dag, som vi holder en gang om året.

Personalet har i ny og næ arbejdet på den skriftlige del af læreplanen ved personalemøder.

Ledelsen har sat hele dage af udenfor institutionen, hvor der er blevet arbejdet med skriftligheden.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

1. Vi var opmærksomme på at afdelingen Orienten var nyopstartet og vi ville derfor se om de indsatser vi havde planlagt f.eks. Opstartssamtaler, gav det ønskede kendskab til henholdsvis institutionen og familierne. Vi ville også se om børnene var faldet godt til og havde en god trivsel.
2. Ved vores Tilsyn i 2020 kom der fokus på Børneflokkens legepladspædagogik og som personale blev vi nysgerrige på at undersøge og udvikle vores praksis på legepladsen, da det også slog en streng an hos ledelsen og personalet. Det var en udfordring for os at finde en ny tilgang til legepladspædagogikken og at tage hul på at nytænke legepladspædagogik. Formålet var at se om vi havde udviklet på vores legepladspædagogik og om den gik i den retning vi ønskede.
3. Formålet var at se om vi var blevet skarpere på at bruge TOPI-en og sprogvurderingerne, til at skabe mulighed for at deltage i meningsfulde fællesskaber for alle børn.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

1. Vi har på et forældremøde spurgt ind til værdien af opstartssamtalen i Orienten og der var yderst positive tilbagemeldinger på muligheden for at møde personale og ledelsen inden opstart. Vi har ligeledes på et personalemøde evalueret opstartssamtalerne og også her var der yderst positive tilbagemeldinger og vi har valgt at holde fast i den form.
2. Vi har taget hul på arbejdet med legepladspædagogikken i 2020.

Vi har været udfordret af manglende legepladser i Orienten og af Corona og de deraf følgende restriktioner omkring samvær i hele Børneflokket. Vi er kommet godt i gang med delelementer af udviklingen af vores legepladspædagogik men det ligger foran os at indsamle dokumentation. Legepladsudvalget i Vordingborggade har lavet en skriftlig evaluering af opstarten som er fremlagt på et personalemøde, men vi må også erkende at vi ikke er kommet så langt som vi havde forestillet os.
3. Dokumentationen for at der laves TOPI og sprogvurderinger ligger i Hjertet og Hjernen og det er på plads. Det er en løbende proces at arbejde med integrationen af TOPI og sprogvurderingerne i planlægningen af det pædagogiske arbejde og med indretningen af institutionen men vi kan se tegn på tendenser i den rigtige retning. Vi kan se det i indretningen, hvor der arbejdes med zoneinddeling af stuerne. Vi kan se tegn på en bedre fordybelse hos børnene og dermed

grobund for gode legerelationer hvor sproget og det enkelte barn udvikler sig i sociale sammenhænge.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi kan se en klar forbedring af børnenes udviklingsmuligheder samt en øget faglig forståelse af det pædagogiske arbejde hos personalet. Vi vil derfor gerne fastholde dette fokus så det pædagogiske læringsmiljø fortsat udvikles gennem løbende indsatser og evaluering.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsen har fået udleveret materiale om udarbejdelsen af læreplaner, med mulighed for at bidrage med kommentarer og input.

Læreplanerne har været på som punkt på bestyrelsesmøder og er blevet drøftet, men først efter færdiggørelsen af læreplaner 2019-2021.

Det skal fremadrettet være et fokuspunkt at inddrage bestyrelsen mere aktivt i udarbejdelsen og evalueringen af læreplanerne.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil gerne have et stort fokus på udarbejdelsen af handleplaner i forbindelse med vores indsats for børn i udsatte positioner.

Vi har udfordringer med at nå at dokumentere og evaluere på vores daglige praksis og vi vil sætte vores Pædagogiske Dag i november 2021 af til at arbejde med denne opgave. Det er ikke evnerne og lysten der mangler men tiden.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil sætte vores evaluering mere i system jævnfør den tidligere omtalte indsats omkring dagbøger, omkring vores P-dag, omkring inddragelsen af bestyrelsen.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil på den kommende P-dag finde en metode der er meningsgivende og overskuelig at anvende for personalet i hverdagen og implementere metoden.